

## LA TUTORÍA ENTRE PARES COMO APOYO A LA INCLUSIÓN

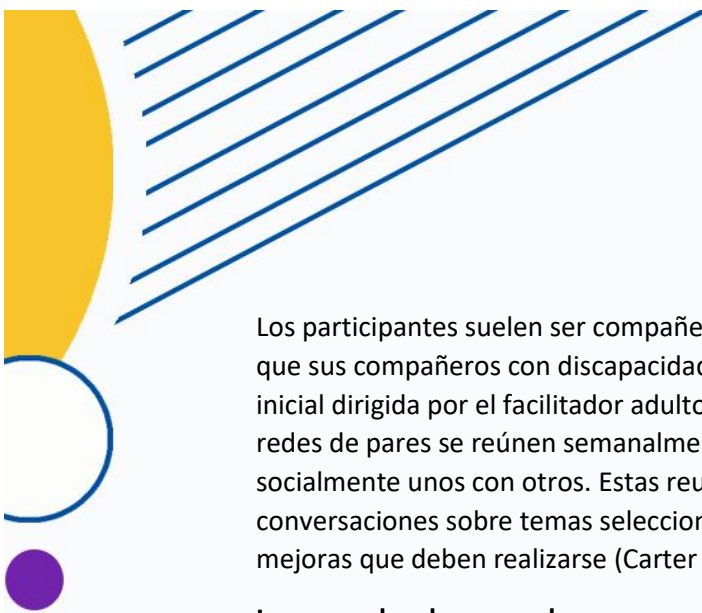
Tres intervenciones comunes en el aula para mejorar la participación y las interacciones sociales entre estudiantes con y sin discapacidades son la tutoría entre pares, las redes de pares y los acuerdos de apoyo entre pares.

La **tutoría entre pares** implica que los estudiantes asuman roles estructurados de tutores y tutelados para enseñar conceptos académicos o conductuales. Se utiliza en diferentes niveles y edades, con modelos comunes como la tutoría en toda la clase, división en grupos pequeños con diferentes niveles de habilidad: La tutoría recíproca (intercambio de roles entre tutor y tutelado), y la tutoría entre pares de todas las edades, que empareja estudiantes mayores con estudiantes con discapacidad más jóvenes. Estas prácticas han demostrado ser efectivas para enseñar habilidades académicas y sociales, con beneficios para ambos grupos.

### Las redes de pares

Son otra intervención mediada por pares que se utiliza en las escuelas. Las redes de pares están diseñadas para fomentar relaciones y conexiones sociales en entornos no educativos. Esto implica construir un grupo social que se reúna tanto formal como informalmente durante el año escolar para desarrollar estas relaciones y conexiones (Carter et al., 2013). Estos grupos sociales constan de tres a seis compañeros dirigidos por un facilitador adulto (p. ej., maestro de educación, asistente docente, patrocinador del club, entrenador).





Los participantes suelen ser compañeros de clase que comparten los mismos intereses o experiencias que sus compañeros con discapacidad. Las redes de pares comienzan con una reunión de orientación inicial dirigida por el facilitador adulto. Después de la reunión de orientación, las personas de las redes de pares se reúnen semanalmente para participar en actividades compartidas y pasar tiempo socialmente unos con otros. Estas reuniones semanales consisten en actividades divertidas, conversaciones sobre temas seleccionados y reflexiones sobre las redes de pares, incluidas las mejoras que deben realizarse (Carter et al., 2015).

### **Los acuerdos de apoyo de pares**

Son una intervención que brinda apoyo social y académico a estudiantes con discapacidad en aulas inclusivas bajo la guía de adultos. Los compañeros involucrados están en la misma clase que los estudiantes con discapacidad a los que apoyan. A diferencia de otras intervenciones mediadas por pares, esto permite intercambios de apoyo social más naturales en entornos educativos. Estos acuerdos benefician tanto a los estudiantes con discapacidades como a sus compañeros, mejorando la participación académica, habilidades sociales y relaciones.

Para implementar con éxito los acuerdos de apoyo de pares, se deben considerar componentes como la selección de estudiantes, capacitación de pares, prestación de apoyo y seguimiento de adultos.

El componente clave del apoyo entre pares es la selección de los pares participantes. Se deben considerar una serie de factores al seleccionar compañeros para trabajar junto a estudiantes con discapacidad, en función de los siguientes factores:

- Preferencia de los estudiantes con discapacidad.
- Interés expresado.
- Voluntad de aprender
- Intereses compartidos.
- Asistencia constante.
- Habilidades interpersonales
- Edades similares.

**Contacto**

**Carrera 47 No 58-34- P 2-Local 204**  
**+57 (5) 3608893 | +57 3205668693**  
**[www.fundowncaribe.org](http://www.fundowncaribe.org)**

