

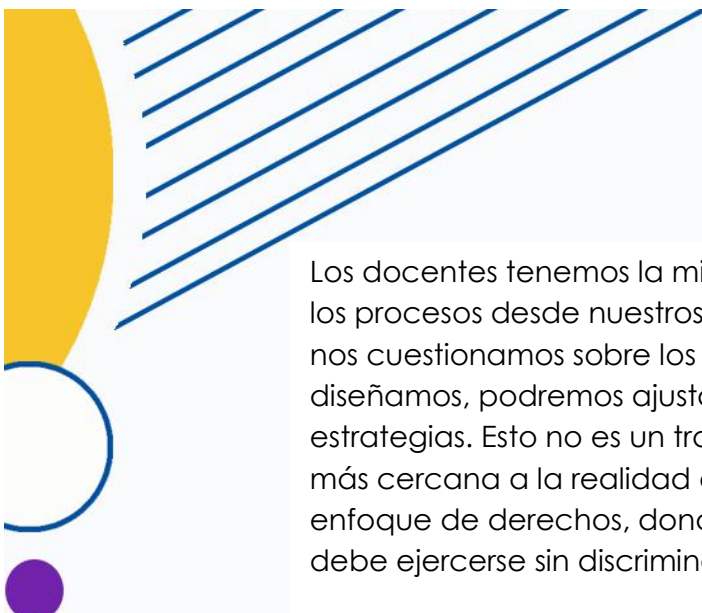
Diseñando materiales didácticos para todos.

A menudo se piensa que diseñar recursos didácticos accesibles es una tarea dirigida únicamente a los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, cuando hablamos de crear materiales inclusivos, nos referimos a reconocer la diversidad natural del aula y responder a ella. Diseñar para todos significa brindar múltiples oportunidades de aprender, participar y demostrar lo que saben, sin que las barreras materiales limiten su potencial.

Un recurso inclusivo no se centra en la “deficiencia”, sino en las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante. Desde una cartilla, un juego, un video o un software educativo, todo material puede pensarse bajo la lógica de la flexibilidad, la intuición y la equidad. Esto permite que los estudiantes se apropien de los contenidos de maneras distintas, de acuerdo con sus estilos de aprendizaje y sus fortalezas.

Uno de los marcos más reconocidos en este camino es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Su propuesta nos invita a ofrecer diversas formas de acceso a la información, múltiples maneras de expresión y estrategias variadas para motivar la participación. Al hacerlo, los docentes no solo apoyamos a quienes presentan una discapacidad, sino que enriquecemos la experiencia educativa de todos, porque comprendemos que no existe una única forma de aprender, todos lo hacemos de forma distinta.





Los docentes tenemos la misión de educar para la vida y acompañar los procesos desde nuestros saberes. Si en nuestra práctica cotidiana nos cuestionamos sobre los métodos, los recursos y las experiencias que diseñamos, podremos ajustar con mayor rapidez y creatividad nuestras estrategias. Esto no es un trabajo adicional, sino una forma de enseñar más cercana a la realidad de nuestros estudiantes y más coherente con el enfoque de derechos, donde la educación es un derecho universal que debe ejercerse sin discriminación ni barreras.

Algunas recomendaciones prácticas que te ayudarán en el momento de pensar en el diseño de recursos didácticos para todos:

- Diseña materiales que puedan usarse de distintas formas (lectura fácil, audio, imágenes, dramatizaciones).
- Anticipa posibles barreras: ¿qué estudiante se quedaría por fuera si lo presento solo en un formato?
- Ofrece opciones para que los estudiantes expresen lo aprendido (dibujos, dramatizaciones, resúmenes, exposiciones, etc.).
- Integra recursos tecnológicos sencillos (videos con subtítulos, presentaciones con imágenes claras, actividades interactivas).
- Valora el proceso tanto como el resultado: cada estudiante avanza desde sus propias fortalezas.

Diseñar recursos para todos no es un favor ni una carga adicional: es un derecho de los estudiantes y una responsabilidad de la escuela. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) nos recuerdan que garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad significa eliminar barreras, y una de las más comunes es precisamente la de los materiales que no consideran la diversidad.

Referencia:

- Revista Síndrome de Down. (2021). *Materiales accesibles y diseño inclusivo en la escuela*. Revista Virtual Síndrome de Down.

